

中小学心理健康教育存在的问题及其策略分析

■沈阳市法库县教育事务服务中心 裴红兵

引言:

基于素质教育、核心素养视域下心理健康教育已成为构建全面的教育育人体系时重要的组成部分,文章以中小学心理健康教育存在的问题及其策略分析为题,先后介绍了当前中小学心理健康教育存在的问题及有效的教育策略,希望能够提升心理健康教育的质量,促进学生的全面发展与心理健康。

随着社会的快速发展,心理健康问题日益突出,尤其在中小学阶段,学生面临着学业压力、人际关系等多方面的挑战。心理健康教育作为学生健康成长的重要保障,亟须引起教育界的高度重视。然而,现阶段中小学心理健康教育在实际操作中存在许多问题。

一、当前,中小学心理健康教育存在的问题

心理健康教育不仅关系到中小学生的情绪调节、社会适应能力和学习成就,更对其人格的健康成长具有深远的影响。然而,现实中心理健康教育的实施仍然面临诸多挑战。

(一)对心理健康教育的重视程度不够

即便是在新课标背景下,许多学校的心理健康教育仍被视为“可有可无”的附属课程,其重要性往往被忽视。这种态度不仅体现在学校的课程安排上,还体现在学校管理者和教师对心理健康教育的认识上。许多学校未能将心理健康教育纳入日常教学和管理的核心,导致学生在面临心理困扰时缺乏必要的支持与引导。因此,提升对心理健康教育的重视程度,强化其在学校教育中的地位,是解决这一问题的首要任务。

(二)心理健康教育师资队伍薄弱

目前,许多中小学的心理健康教育师资缺乏专业背景与培训,部分教师虽然热衷于心理健康教育,但缺乏系统的理论知识和实践经验。这使得在实施心理健康教育时,教师往往无从下手,甚至在处理学生心理问题时可能导致误导。此外,心理健康教育的培训和专业发展机会相对不足,致使教师在这一领域的发展受到限制。因此,建立健全的师资培训机制,提高教师的专业素养,是加强心理健康教育的关键所在。

(三)心理健康教育课程设置不合理

众所周知,完善的课程设置是确保教学系统性、合理性的基础和前提,而事实上,许多学校的心理健康课程往往过于注重知识的灌输,而忽视了学生心理健康的实际需求。这种单一的课程设置使得学生无法在心理健康教育中获得切实有效的帮助。同时,课程内容往往缺乏针对性和实效性,难以与学生的生活和心理发展相结合。因此,学校应根据学生的年龄特征和心理发展需求,设计更为合理、灵活的课程内容,以提高心理健康教育的实效性。

(四)心理健康教育方法单一

目前,多数的中小学校在开展心理健康教育时,主要采用讲座、理论教学等传统方式,缺乏互动性和参与感。这种单一的方法难以调动学生的积极性,使得心理健康教育的效果大打折扣。因此,学校应积极探索多元化的教育方法,如小组讨论、情景模拟、心理剧等,以激发学生的兴趣,增强教育的有效性。

(五)家校合作不够紧密

学生的心理健康不仅与学校教育密切相关,还受到家庭环境的深刻影响。然而,当前许多学校与家庭之间缺乏有效的沟通与合作,家长往往对心理健康教育的内容和目的了解甚少。这使得家庭教育与学校教育变成了“孤岛”,影响了心理健康教育的整体效果。因此,学校应积极构建家校合作机制,定期开展心理健康教育讲座、家长会等活动,加强家校之间的信息交流与合作,共同促进学生的心理健康发展。

二、中小学心理健康教育的策略

(一)提高对心理健康教育的重视程度

基于思想是意识的先导,统领一切实践活动的认识,提高重视程度是解决现阶段中小学心理健康教育问题的起点。具体地说,教育主管部门应积极宣传心理健康教育的重要性,将其纳入学校整体教育发展的战略中。而学校领导需将心理健康教育列为重点工作,定期组织相关培训和活动,以提升全体教职员工的认识。同时,还要建立健全评估机制,对心理健康教育的实施情况进行定期检查与评估,以确保其在教育体系中的重要地位和作用。此外,基于信息时代的背景,需借助媒体和社区力量,广泛开展心理健康知识的宣传,增强社会对心理健康教育的关注与支持。

(二)加强心理健康教育师资队伍建设和

鉴于前文中提到的教师专业性不足的问题,学校方面应根据学生的年龄特点和心理发展需求,设计科学、合理的心理健康教育课程。课程内容应涵盖心理知识、情绪调节、人际交往、压力管理等多个方面,注重实践与理论相结合。特别是要在课程中融入学生的生活实际,使其具备针对性和实用性。同时,鼓励学校开展课外心理健康活动,如心理主题班会、心理剧、社团活动等,以丰富学生的心理健康教育体验。

重实践与理论相结合。特别是要在课程中融入学生的生活实际,使其具备针对性和实用性。同时,对这一方面有浓厚兴趣的教师应积极地通过互联网、课外工具书等学习相关知识,并积极参与实践,组建一支优秀的心理健康师资队伍。

(三)优化心理健康教育课程设置

在课程设置问题上,学校应根据学生的年龄特点和心理发展需求,设计科学、合理的心理健康教育课程。课程内容应涵盖心理知识、情绪调节、人际交往、压力管理等多个方面,注重实践与理论相结合。特别是要在课程中融入学生的生活实际,使其具备针对性和实用性。同时,鼓励学校开展课外心理健康活动,如心理主题班会、心理剧、社团活动等,以丰富学生的心理健康教育体验。

(四)多样化心理健康教育方法

新时代背景下,基于现代教育理念的要求,传统的单一授课方式已经难以适应当今学生的需求。因此,在中小学心理健康教育问题上,学校应积极探索多元化的教育方法,如小组讨论、角色扮演、体验式学习等。这些方法不仅可以提高学生的参与度和积极性,还能增强其对心理健康知识的理解与应用。同时,鼓励教师结合信息技术手段,利用在线平台开展心理健康教育,以适应现代学生的学习习惯。

(五)加强家校合作

基于家庭教育对中小学生学习未来发展的影响,学校应积极建立家校沟通机制,通过定期家长会、心理健康讲座等形式,向家长传递心理健康教育的重要性和方法,提升家长的心理意识。同时,鼓励家长参与学校的心理健康活动,共同关注孩子的心理发展。学校和家庭应形成合力,构建支持性的教育环境,共同促进学生的心理健康成长。

结语:

综上所述,中小学心理健康教育的现状亟待改善,必须正视存在的问题并采取有效措施。通过提升重视程度、建设专业师资、优化课程内容、丰富教育方法以及加强家校合作,可以有效推动心理健康教育的发展。这不仅有助于提升学生的心理健康水平,还将为他们的未来发展打下坚实的基础。

中国传统文化中的家国情怀对当代大学生的价值研究

■西安科技大学 贾玉婷

家国情怀文化传统渊源于传统社会中自给自足的社会经济基础、家国同构的政治组织结构和忠孝相通的伦理道德文化,是中华民族优秀传统文化的宝贵结晶。在理性基础上建构家国共同体理念,对强化大学生文化认同感、社会责任感和个人成长具有重要现实意义。

一、中国传统文化中国家情怀的产生、内容、特征

(一)中国传统文化中国家情怀的产生

1. 中国传统文化中国家情怀的产生的经济基础

一方面,家族意识的存在促进了家族间的合作与积累,形成了一种由家族组织为基础的内部经济网络。另一方面,农耕经济是社会经济的基石,农民对土地感情深厚,有强烈的家国情怀。

2. 中国传统文化中国家情怀的产生的政治基础
中国传统文化中以封建制度为主,家族与国家之间存在着紧密的联系。家族成员的地位、个人的命运和家族的荣誉与国运、政策相互交织。

3. 中国传统文化中国家情怀的产生的文化基础
儒家思想在中国古代历史中有着不可替代的作用,儒家教育强调家庭、社会和国家的和谐秩序,讲究家族的延续和子孙的教育。这种文化观念促进了人们对于家族和国家的情感认同,激发了为家族和国家奉献的动力。

(二)中国传统文化中国家情怀的内容

1. 忠诚爱国

家国情怀构成了中国人格修养的重要组成部分,甚至可以说,对于国家的忠诚与热爱是中国人格文化的根基所在。

2. 崇尚孝道

孝顺父母是中国传统文化中最重要的道德意识之一。孝顺不仅是向父母表达感激之意,也是弘扬传统美德,维护社会、家族和谐的重要体现。

3. 礼仪观念

中国传统文化中注重礼仪,包括儒家学说中提倡的“礼”和道家学说中的“道”。尊师重道、尊老爱幼、宽容谦让等价值观都来自传统礼仪观念。

4. 爱好和平

中国传统文化中,和平是一种基本价值观念。在道家、儒家和佛教思想中,崇尚和平被看作是道德行为的标志。

(三)中国传统文化中国家情怀的特征

1. 家国情怀强调个人修身

《孟子》中提到:“天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”修身是建立家庭和国家的基石,只有一个人修身齐家,才能够为国家社会做出贡献。宋代理学家朱熹倡导“修身齐家治国平天下”,他认为个人必须正己修身,才能推动社会的和谐发展。

2. 家国情怀强调重视亲情

儒家思想认为,家庭是国家的基本单位,外而

成家,内而修身,将个人和家庭与整个社会相连接。人们应该先从自己的家庭中学会“仁爱”,以仁爱之心对待家庭成员,才能更好地关心社会中的人和物。

3. 家国情怀强调心怀天下

儒家思想强调的是对天下的关怀,认为所有的人都是天下之人,彼此的关系应当是双方共存的一体。因此,行事思考上也要以天下和为己任。

二、中国传统文化中的家国情怀对当代大学生的价值

(一)增强文化认同感,传承和弘扬优秀传统文化

中华文化中的家国情怀是中华民族的民族心、民族魂,是中国传统文化中的核心,是中华民族凝聚力、向心力的根源。中国优秀传统文化中的家国情怀能够增强大学生的文化认同感,使大学生在文化交流中有更强的代表性和主体性,增加文化国际声誉和影响力。同时也可以促进文化创新和发展,从历史中汲取灵感,注入现代元素,推动传统文化与现代社会的融合,实现优秀传统文化的现代化和普及化。

(二)培育和强化社会责任感,建立社会主义和谐社会

《尚书·五子之歌》中说:“民惟邦本,本固邦宁。”家国情怀强调个人的国家归属感和责任感,使个人认识到自己作为国家和社会做出贡献。家国情怀引导个人关注社会问题,如贫困、环境污染、公益活动等。通过了解和关注这些问题,大学生意识到自己的社会责任,积极投身于改善社会问题的行动中。无论是志愿者活动、捐赠行为,还是自发组织社会公益项目,都能够推动大学生投身于社会的实践行动,从而弘扬正能量,培养更广泛的社会责任感和参与意识,建立和谐诚信友善的社会氛围。

(三)塑造家国同构价值观,促进个人成长

家是最小国,国是千万家,每个人的命运都与家国紧紧相连。家国情怀有助于提高大学生道德素养和人文情怀,塑造正确的家国同构价值观。通过家国情怀的教育可以使大学生深刻理解和家庭和国家相统一的关系,从而促使大学生在学习和工作中更加努力,在奉献社会中实现个人价值,为国家的繁荣和发展做出贡献。

结语:

家国情怀是中国传统文化中的重要组成部分,它强调个人、家庭、国家之间的统一关系,对协调个人、家庭和国家间关系至今仍发挥着重要作用。当代大学生作为社会主义新时代的新青年,理应厚植家国情怀,承担历史责任,为伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

学科融合视阈下高中历史教学现状及优化建议

■东台市安丰中学 周希

引言:

近年来,随着教学改革工作的发展,学科融合逐渐成为了教师关注的一个重要课题。在本文中,笔者以高中历史教学工作作为切入点,结合大量实践对于学科融合视阈下高中历史教学现状进行了总结并提出了优化建议,希望为后续教学研究提供参考。

作为高中阶段重要的教学内容之一,历史教学活动可以帮助学生在了解世界和中国历史发展进程的基础上实现对历史事件的深入剖析,其对于学生唯物史观的培养具有积极作用。在研究教学方法和实施路径的过程中,学科融合理念在实践期间展现出了良好的应用价值,从而受到了广大教师的密切关注。

一、学科融合视阈下高中历史教学现状

(一)教师之间互动不足,不利于学科融合的推进

在教学工作开展期间,由于受到传统教学思想的束缚和影响较大,部分历史教师对于学科融合问题的认识相对较为浅显。基于此,其在探索教学方法的过程中往往选择独自前进和奋斗,这一点不利于教师集体智慧的发挥,同时,其容易使历史教学改革陷入主观性的误区中。

(二)教学资源匮乏,不利于探索工作的开展

就目前而言,在尝试进行学科融合教学的过程中,部分高中的教学资源相对较为匮乏,基于此,教师在开展教学活动的过程中往往难以实现对于良好课堂教学氛围的构建与完善,其无形中削弱了学生对于知识的探索积极性。

(三)教学内容缺乏反思,不利于预期目标的达成

相关调查结果显示,在结合学科融合模式组织教学活动的过程中,部分教师并未及时对教学活动的过程进行分析与反思,其不利于教师结合学生的实际需求尝试对学科融合的方式方法进行改良,继而对教学工作的开展造成了限制与阻碍。

二、优化学科融合视阈下高中历史教学水平的建议

(一)定期进行教研讨论,充分发挥教师集体智慧

为了优化高中历史教学水平,教师在利用学科融合理念尝试开展历史教学期间应积极做好与其他学科教师之间的交流。在此期间,通过定期开展专题教研讨论,教师可以围绕如何设计教学环节和探索任务进行互动,其有利于推动集体智慧的发挥。

文教学工作进行融合,教师可以结合语文教材中苏武等爱国人物形象对于抗日战争时期革命战士的爱国情怀进行讲解,其可以在拓展教学工作内容的同时帮助学生充分实现对于历史事件和相关知识点的解读,其为学生正确价值观念的培养奠定了坚实的基础。

(二)关注教学资源整合,营造良好课堂学习氛围

从教学工作的角度来看,为了激发学生的主观能动性,教师在组织学科融合教学工作的过程中应积极结合具体历史事件和相关教学目标进行教学资源的挖掘与整合。基于此,教师可以进一步促进教学工作的多元化发展,其对于学生体验的优化和课堂教学期间响应度的提升至关重要。

例如,在讲授《两次鸦片战争》一课时,通过信息技术的引入与渗透,在学科融合视阈下,教师可以有效推动历史与信息技术这两门学科的融合。基于此,教师可以利用网络资源为学生展示两次鸦片战争的内容,从而让学生在特定的情境中进一步实现对两次鸦片战争起因、经过以及结果的认识。从教学工作的视角分析,可以有效促进“互联网+历史”教学模式的构建与完善,有利于结合信息技术与网络为高中历史教学工作赋能。

(三)完善教学活动反思,改进学科融合教学方法

对于教师而言,在围绕学科融合视阈组织学生探索历史知识的过程中,应积极结合学生的课堂响应情况和问题回答情况对于教学工作的育人效果进行分析与反思。实践表明,相关做法可以有效促进教学工作经验教训的积累和总结,对于教师执教能力的提升大有裨益。

例如,在讲授《中国特色社会主义道路的开辟与发展》一课时,通过做好历史与思想政治学科内容的学科融合,教师可以围绕思想政治学科中建设中国特色社会主义的内容作为切入点对于中国特色社会主义的发展进行讲解与说明。在进行学科融合的过程中,教师可以依据学生对于不同问题和教学任务的反应对于教学活动的实践效果进行分析,为后续教学工作内容与侧重点的调整提供了更多的可能。

结语:

综上所述,在高中时期,为了有效提升历史教学工作综合水平,在学科融合视阈下,历史教师应结合教学内容和任务与其他学科的教师进行交流与协作,以便促进历史教学工作的多元化发展。在此基础上,通过挖掘教学资源并对学科融合教学活动的效果进行评价,教师可以有效转变后续教学工作内容与组织形式,其对于预期教学目标的实现具有积极价值。